

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТВЕРИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
г. Тверь, ул.Трехсвятская, 28 а

ПРИКАЗ

от « 09 » _____ 11 _____ 2018 г.

№ 1280

**Об организации и проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019» в городе Твери**

В соответствии с положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2004 № 73 «Об утверждении Положения о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», планом работы управления образования администрации г.Твери и муниципального казенного учреждения «Центр развития образования города Твери» и в целях повышения престижа педагогической профессии, выявления и поддержки талантливых учителей, педагогов, развития инновационного движения, распространения передового педагогического опыта

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019» в городе Твери (далее – Конкурс) в период с 17 декабря 2018 года по 8 февраля 2019 года.
2. Утвердить состав оргкомитета муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019» в городе Твери:

Председатель: Афонина Н.А. – начальник управления образования администрации г.Твери.

Заместители:

Моргось В.Г. – заместитель начальника управления образования администрации г.Твери.
Батасова Т.Г. – начальник отдела содержания образования и воспитательной работы управления образования администрации г.Твери, председатель жюри.

Члены оргкомитета:

Русанова Е.Е. – начальник отдела финансирования и экономического планирования управления образования администрации г.Твери.
Брандт Н.И. – начальник отдела организационной и кадровой работы управления образования администрации г.Твери.
Сувернева В.Н. – заместитель начальника отдела содержания образования и воспитательной работы управления образования администрации г.Твери.
Чугункова Т.А. – директор МКУ «ЦРО г.Твери».

3. Утвердить план подготовки и проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019» в городе Твери (Приложение № 1).
4. Утвердить Порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019» в городе Твери (Приложение № 2).
5. Провести заочный тур «Методическое портфолио», включающий 2 конкурсных испытания: «Интернет-ресурс» и «Я-учитель» с 17 по 27 декабря 2018 года.

6. Провести по результатам заочного тура семинар для участников Конкурса 27 декабря 2018 года.
7. Провести первый очный тур «Учитель-профи», включающий 3 конкурсных испытания: «Самопрезентация. Визитная карточка», «Методический семинар и «Урок» с 21 по 30 января 2019 года.
8. Провести второй очный тур «Учитель-мастер», включающий 3 конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Классный час» и «Образовательный проект» с 31 января по 5 февраля 2019 года.
9. Провести третий очный тур «Учитель-лидер», включающий конкурсное испытание «Разговор с начальником управления образования» 6 февраля 2019 года.
10. Провести по результатам конкурсных испытаний церемонию награждения 8 февраля 2019 года.
11. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений в срок до 14 декабря 2018 года представить в МКУ «ЦРО г.Твери» (ул.Ерофеева, д.5, каб.223) документы на участие победителей школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в муниципальном этапе конкурса в г.Твери в 2019 году.
12. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник
управления образования
администрации г.Твери**



Н.А. Афолина

Приложение № 2

Утвержден
приказом управления образования
администрации г. Твери
от 09.11.2018 г. № 1280

ПОРЯДОК

проведения муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019»
в городе Твери.

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее соответственно – Порядок, конкурс), учредителями которого являются управление образования администрации г.Твери, Тверская городская организация профсоюза образования (далее – учредители конкурса), устанавливает модель и структуру конкурса, определяет место проведения, сроки, требования к составу участников конкурса, жюри конкурса, представлению материалов, конкурсные мероприятия, включая отбор призеров и победителя конкурса.

1.2. Всероссийский конкурс «Учитель года России» проводится с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения; повышения социального статуса учителей и престижа их профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Российской Федерации. Всероссийский конкурс «Учитель года России» направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Организационно-техническое сопровождение конкурса обеспечивает управление образования администрации г.Твери. Муниципальным оператором конкурса является МКУ «ЦРО г.Твери» (далее - оператор).

1.4. Конкурс проводится ежегодно в декабре – феврале в образовательном учреждении, представителем которого является победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» предыдущего года.

1.5. Девиз конкурса «Учить и учиться» отражает главные задачи современного образования: непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляцию лучших образов педагогической практики, пронаганду инновационных идей и достижений.

1.6. Участниками конкурса являются учителя со стажем педагогической работы не менее трех лет. Для участия в конкурсе делится один конкурсант – победитель первого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», проводимого образовательными учреждениями (далее – школьный этап конкурса). По объективным причинам для участия в конкурсе может быть направлен учитель, занявший второе место на школьном этапе конкурса.

2. Представление документов и материалов для участия в конкурсе

2.1. Для участия в конкурсе руководители общеобразовательных организаций официально письменно направляют в Муниципальный оргкомитет конкурса (далее – оргкомитет) следующие документы и материалы:

- представление по форме (приложение 1);
 - заявление участника конкурса по образцу (приложение 2);
 - информационную карту участника конкурса (приложение 3);
 - согласие участника конкурса на обработку персональных данных (приложение 4);
 - выписку из протокола заседания оргкомитета школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (приложение 5);
 - справку об итогах первого (школьного) этапа конкурса (приложение 6);
 - копия паспорта участника конкурса;
 - копия трудовой книжки участника конкурса;
 - буклет участника конкурса (приложение 7) – 15 экземпляров;
 - фотографии участника конкурса на диске;
 - цветная (портрет 9х13);
 - жанровые цветные фотографии (с уроков, внеклассных мероприятий – до 10 шт.);
 - фотография школы.
- 2.2. Участники конкурса должны пройти электронную регистрацию на официальном сайте конкурса (сайт управления образования администрации г.Твери) в информационно-телекоммуникационной сети общего пользования «Интернет» (далее – сайт конкурса).
- 2.3. Приём материалов осуществляется до 14 декабря текущего года оператором конкурса по адресу: г.Тверь, ул.Ерофеева, д.5, кабинет № 223.
- 2.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также от участников, не зарегистрировавшихся на сайте конкурса.
- 2.5. Материалы, представляемые в оргкомитет конкурса, не возвращаются.
- 2.6. Консультативный очный установочный семинар (далее – установочный семинар) для кандидатов на участие в конкурсе проводится в декабре текущего года.

3. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки

3.1. Конкурс проходит в 2 этапа: заочный тур и III очных тура. Конкурсные мероприятия транслируются на сайте конкурса.

Заочный тур.

3.2. Заочный тур «Методическое портфолио» (далее – заочный тур) включает два конкурсных испытания: «Интернет-ресурс» и «Я – учитель» (срок – с 17 по 27 декабря текущего года).

В заочном туре проводится экспертиза методического портфолио участников конкурса, размещённого на Интернет-ресурсе конкурсного сайта и на сайте конкурса.

3.2.1 Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и опубликованными им материалами.

Критерии оценки конкурсного испытания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, использование инструментов социальной сети для обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 7 баллов. Максимальный общий балл – 35.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Интернет-ресурс».

Критерии	Показатели
1. Информационная насыщенность	1.1. Использованы разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.)
	1.2. Корректно размещены ссылки на внешние источники информации, указывается авторство
	1.3. Размещены материалы открытых уроков и других мероприятий, в которых конкурсант принял участие (фото и видео материалы, краткие тезисы, презентации и т.д.)
	1.4. Размещены ссылки на проведенные вебинары, которые могут быть полезны посетителям
	1.5. Размещены разработки своих уроков, внеклассных мероприятий и иные материалы
	1.6. Размещены материалы, адресованные разным категориям пользователей сайта
	1.7. Размещены материалы, отражающие достижения конкурсанта или его обучающихся
	2.1. Используется понятное для посетителя меню, рубрикация материалов, навигация по ресурсу, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (карта сайта, навигатор)
	2.2. Имеются инструкции и пояснения для пользователей (подсказки, помощь)
	2.3. Обеспечена защищенность пользователей, отсутствует реклама и отвлекающие окна
	2.4. Учтены требования здоровьесбережения, включая размер шрифта, состояние цветов, фонов и т.д.
	2.5. Обеспечены условия использования ресурса лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями
	2.6. Размещены материалы небольшого объема (до 100 Мб), учитывается средняя скорость интернета при загрузке материала
	2.7. Используются общепринятые форматы размещаемой информации, соблюдается стилевое единство в оформлении размещаемых материалов
	3.1. Регулярно осуществляется обратная связь, конкурсант отвечает на вопросы посетителей своего интернет-ресурса в форумах в течение недели
	3.2. Используются формы обратной связи
	3.3. Даны ссылки на связанные с содержанием сайта группы в социальных сетях
3. Эффективность обратной связи	3.4. Размещены контактные данные конкурсанта
	3.5. Сайт позволяет выстраивать и поддерживать отношения с коллегами обучающимися
	3.6. Сайт позволяет выстраивать и поддерживать конструктивные отношения с родителями обучающихся
4. Актуальность информации	4.1. Регулярное обновление информации профессионального содержания, в том числе, нормативно-правовой базы
	4.2. Размещена повестная лента

5. Оригинальность и адекватность дизайна	4.3. Обеспечена связь, размещаемой информации с текущими событиями своей образовательной организации, региона, Российской Федерации
	4.4. Размещены ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги
	4.5. Размещены ссылки (материалы) интернет-конференций
	4.6. Размещены рекомендации коллегам интернет-сервисы полезные для их профессиональной деятельности
	4.7. Размещена информация о творческих конкурсах, викторинах и других видах работ
	5.1. Для представления материалов используется инфографика
	5.2. Корректность обработки графики
5. Оригиналность и адекватность дизайна	5.3. Для привлечения внимания посетителей использованы гармоничные цветовые решения
	5.4. Использован индивидуальный стиль для оформления интернет-ресурса
	5.5. Учено эмоциональное воздействие размещаемых материалов на посетителя
	5.6. Продуманы смысловые детали сайта, размещены акценты (выделение цветом, курсив и т.д.)
	5.7. Присутствует логика расположения материалов

3.2.2 Конкурсное испытание «Я – учитель»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 6 страниц формата А4), тема которого определяется участниками конкурса и объявляется на установочном семинаре перед началом конкурсного испытания. Время написания эссе в аудитории – 5 часов. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Критерии оценки конкурсного испытания: языковая грамотность текста, обоснование актуальности, целостная направленность, аргументированность познания, формулирование проблем и видение путей их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в три балла. Максимальный общий балл – 21.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Я-учитель».

1. Языковая грамотность текста	1.1. В тексте не более 3 орфографических ошибок
	1.2. В тексте не более 3 пунктуационных ошибок
	1.3. В тексте не более 3 речевых ошибок
2. Обоснование актуальности заданной проблематики	2.1. Содержание эссе соответствует заданной теме проблематике
	2.2. Обоснована актуальность заданной темы проблематики
	2.3. Актуальность заданной проблематики соотносится с личным опытом, профессиональной позицией автора
3. Целостная направленность содержания	3.1. В содержании отражены ценностные установки автора
	3.2. Целостная направленность содержания соответствует заданной теме
	3.3. Целостная направленность содержания соответствует ценностям ориентирам современного образования

4. Аргументированность позиции автора	4.1. Приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию
	4.2. Аргументация авторской позиции убедительна
	4.3. Аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны
5. Формулирование проблем и видение путей их решения	5.1. Сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения
	5.2. Предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования
6. Рефлексивность	6.1. Автор проявляет заинтересованность в выявленной проблематике
	6.2. Автор проявляет готовность и способность к рефлексии
	6.3. Автор проявляет готовность и способность к саморазвитию в контексте выявленной проблематики
7. Оригинальность изложения	7.1. В тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы
	7.2. В тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности
	7.3. Текст легко и с интересом читается

Очные туры (первый, второй и третий).

3.3. Первый тур: «Учитель-профи»

На первый (очный) тур допускаются конкурсанты, набравшие в заочном туре более 50 баллов.

Первый (очный) тур («Учитель-профи») (далее – I (очный) тур) включает три конкурсных испытания: «Творческая самопрезентация», Визитная карточка», «Методический семинар» и «Урок». Время проведения: с 21 по 30 января 2019 года (по результатам жеребьевки).

3.3.1 Конкурсное испытание «Творческая самопрезентация, Визитная карточка».

На данном этапе конкурсант представляет свое педагогическое кредо, демонстрирует уровень общей культуры, эрудицию, мир своих увлечений и интересов.

Продолжительность самопрезентации – до 5 минут.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 5 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания - 25.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Творческая самопрезентация, Визитная карточка».

Критерии
Умение установить контакт с аудиторией.
Искусство устной речи (выразительность).
Способность к импровизации, умение содержательно представлять свои интересы и увлечения.
Уровень эрудиции педагога в сфере его интересов и увлечений.
Уровень креативности личности.

3.3.2 Конкурсное испытание «Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, сопоставления педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: проводится перед началом для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соопнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Регламент конкурсного испытания – 20 минут (представление конкурсантом концептуальных методических подходов, основанных на опыте работы – 10 минут; диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов – 10 минут).

Представление, содержащее описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов).

Критерии оценки конкурсного испытания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информациональная и языковая грамотность.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания - 50.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Методический семинар».

Критерии	Показатели
1. Результативность и практическая применимость	1.1. Обосновывает применяемые методы и приемы при описании представляемого опыта
	1.2. Описывает алгоритм применения представляемой образовательной технологии с опорой на реальные педагогические ситуации
	1.3. Приводит конкретные аргументы, демонстрирует результативность применяемых приемов и методов
	1.4. Обосновывает целесообразность транспорирования своего педагогического опыта
	1.5. Раскрывает необходимые для использования представляемой практики условия
2. Коммуникативная культура	2.1. Умеет вести конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции
	2.2. Точно и полно отвечает на вопросы экспертов (членов жюри)
	2.3. Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемому вопросу
	2.4. Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности
	2.5. Проявляет уважение к другим точкам зрения
3. Оригинальность и творческий подход	3.1. Демонстрирует творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач
	3.2. Выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах
	3.3. Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов
	3.4. Во время выступления использует яркие ораторские приемы
	3.5. Отвечая на вопросы экспертов (членов жюри), использует художественные образы
4. Научная корректность и методическая грамотность	4.1. Точно и корректно использует профессиональную терминологию
	4.2. Демонстрирует научный взгляд на методические проблемы современного образования
	4.3. Демонстрирует знание активных форм вовлечения обучающихся
	4.4. Демонстрирует знание интерактивных технологий поддержки самостоятельности обучающихся
	4.5. Самокритично оценивает собственные педагогические достижения

5. Информационная и языковая грамотность	5.1. Использует разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.)
	5.2. Использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные)
	5.3. Демонстрирует навыки саморезультации (грамотность речи, ясность, выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства)
	5.4. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию, корректно использует профессиональную терминологию
	5.5. В речи конкурсанта отсутствуют ошibки (орфоэпиские, лексические, грамматические)

3.3.3 Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения I (очного) тура. Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах), который публикуется на сайте конкурса за 2 дня до начала конкурсных испытаний и доводится до сведения членов жюри. В случае если преподаваемый конкурсным предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Критерии оценки конкурсного испытания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективность коммуникация, ценности ориентиров, метасубъектность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Урок».

Критерии	Показатели
1. Информационная и языковая грамотность	1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока
	1.2. В речи учителя и содержания урока отсутствуют фактические ошibки и неточности
	1.3. Использует различные способы структурирования и представления информации
	1.4. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации
	1.5. В речи отсутствуют ошibки(орфоэпиские, лексические, грамматические)
2. Результативность	2.1. Демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока
	2.2. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС
	2.3. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, форматы и способами учебной деятельности

3. Методическое мастерство и творчество	2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока
	2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности урока
	3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока
	3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности
	3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии
4. Мотивирование к обучению	3.4. Демонстрирует владение средствами обучения
	3.5. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы
	4.1. Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации обучающихся на всех этапах урока
	4.2. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации обучающихся на уроке
	4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата
5. Рефлексия и оценивание	4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся
	4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
	5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока
	5.2. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием
	5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания
6. Организационная культура	5.4. Демонстрирует связь оценивания с целенаправлением
	5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри
	6.1. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока
	6.2. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями
	6.3. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы
7. Эффективная коммуникация	6.4. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся
	6.5. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса
	7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)
	7.2. Обеспечивает создание условий для сотрудничества обучающихся в разных видах речевой деятельности
	7.3. Использует приемы повышения эффективности коммуникации
7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации	7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации
	7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации

8. Ценостные ориентиры	8.1. Выделяет ценностную составляющую в содержании урока
	8.2. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока
	8.3. Обеспечивает достижение обучающихся личностных результатов
	8.4. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения
	8.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры урока во время самонализа и беседы с экспертами
	9.1. Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования
	9.2. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации
	9.3. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов
	9.4. Логично и последовательно реализует в уроке элементы межпредметной интеграции
	9.5. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы
9. Метапредметность и межпредметная интеграция	10.1. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся
	10.2. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую исследовательскую активность обучающихся
	10.3. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений
	10.4. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке
	10.5. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности

3.4. Второй тур: «Учитель-мастер».

Ко второму (очному) туру допускаются 10 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов в первом (очном) туре.

Второй (очный) тур («Учитель-мастер») далее – II (очный) тур) включает три конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Классный час» и «Образовательный проект». Время проведения: 31 января - 5 февраля 2019 года.

3.4.1 Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала трансформации методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.).

Регламент: выступление конкурсанга – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура,

ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и межпредметная интеграция, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Мастер-класс».

Критерии	Показатели
1. Актуальность и методическое обоснование	1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий (интернет-сервисы, мобильные устройства и т.д.)
	1.2. Использует разнообразные технологические приемы для достижения цели
	1.3. Сочетает традиционные и инновационные технологии в зависимости от целевой аудитории
	1.4. Обосновывает педагогическую целесообразность использования представляемой технологии
	1.5. Демонстрирует педагогическую эффективность используемых приемов
2. Творческий подход и импровизация	2.1. Демонстрирует творческие решения педагогических задач
	2.2. Проявляет индивидуальность и избегает шабонов в ходе работы с аудиторией
	2.3. При общении с аудиторией использует яркие примеры, иллюстрации и образы
	2.4. Использует оригинальные творческие задания для вовлечения аудитории
	2.5. Поощряет нестандартные действия обучающихся, поддерживает их интерес к обучению
3. Исследовательская компетентность и культура	3.1. Демонстрирует исследовательский подход для решения актуальных проблем и противоречий современного образования
	3.2. Способен выдвигать рабочие гипотезы и предположения, позволяющие найти решение проблемы
	3.3. Проводит проверку основных положений гипотезы в своей педагогической деятельности
	3.4. Формулирует обоснованные выводы по итогам проведенного исследования
	3.5. Демонстрирует понимание важности использования исследовательского подхода в педагогической практике
4. Коммуникативная культура	4.1. Ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции
	4.2. Точно и полно отвечает на вопросы экспертов (членов жюри)
	4.3. Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, мотивирует обратную связь
	4.4. Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности
	4.5. Проявляет уважение к иной точке зрения
5. Рефлексивная культура	5.1. Демонстрирует способность к самоанализу, оценивает выбор используемых методов
	5.2. Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии
	5.3. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в общеобразовательных организациях

	<p>5.4. Демонстрирует способность к самоанализу, оценивает достигнутые результаты</p> <p>5.5. Самокритично оценивает проведенный мастер-класс, отвечает на вопросы членов жюри</p> <p>6.1. Использует разнообразные форматы представления и структурирования информации (текст, изображения, аудио, видео и др.)</p> <p>6.2. Использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные)</p> <p>6.3. Демонстрирует навыки саморезентации (грамотность, речн, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства)</p> <p>6.4. Владеет профессиональной терминологией</p> <p>6.5. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию</p> <p>7.1. Демонстрирует понимание целостных аспектов образования</p> <p>7.2. С уважением относится к личности каждого обучающегося</p> <p>7.3. Посвящает безопасное поведение и культуру здорового образа жизни</p> <p>7.4. Демонстрирует уважительное отношение к культурным различиям</p> <p>7.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры мастер-класса во время самоанализа и беседы с экспертами</p> <p>8.1. Обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации</p> <p>8.2. Находит разнообразные методические формы использования метапредметного потенциала</p> <p>8.3. Использует конкретные примеры, демонстрирует связь с практикой преподавания</p> <p>8.4. Демонстрирует системность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции</p> <p>8.5. Опирается на реальные педагогические ситуации, аргументирует возможность используемой технологии</p> <p>9.1. Использует потенциал личностного развития</p> <p>9.2. Поддерживает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>9.3. Учитывает разнообразные образовательные потребности обучающихся</p> <p>9.4. Использует количественные показатели для учета достигнутых обучающихся</p> <p>9.5. Использует качественные показатели для стимулирования развития обучающихся</p> <p>10.1. Демонстрирует понимание специфики проектного подхода в педагогической деятельности</p> <p>10.2. Опирается на проектный подход при постановке цели и задач мастер-класса</p> <p>10.3. Использует методические приемы проектного метода в ходе мастер-класса</p> <p>10.4. Организует совместную деятельность обучающихся в составе проектных групп</p> <p>10.5. Опирается на главный критерий оценки проекта – достигнутый результат – по итогам мастер-класса</p>
6. Информационная и языковая культура	
7. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	
8. Метапредметность и межпредметная интеграция	
9. Развивающий характер и результативность	
10. Проектные подходы	

3.4.2 Конкурсное испытание «Классный час».

Цель: демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися. Формат: Публичное (на сцене) обучающее с обучающимися предметной темы (продолжительность до 20 минут).

Тему для обсуждения каждая группа обучающихся выбирает из предложенного перечня тем за 10 минут до начала конкурсного испытания для каждого конкурента. При этом, следуя очередности выступления конкурсантов, соответствующие группы обучающихся выбирают актуальный вопрос для обсуждения из оставшихся в перечне вопросов после выступления предыдущих участников.

Порядок тем для обсуждения, в количестве не менее 20, определяется учителем конкурса по результатам обсуждения с учащимися образовательной организации, на территории которой проходит конкурсное испытание.

Перечень тем для обсуждения доводится до участников финала конкурса в день объявления 10 участников II (очного) тура.

Критерии оценки конкурсного испытания: уровень вовлеченности учащихся при обсуждении темы, убедительность и аргументированность позиции, коммуникативная компетентность, информационная и языковая культура, личностные качества.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Критерии	Показатели
1. Уровень вовлеченности обучающихся в обсуждение темы	1.1. Взаимодействует со всеми обучающимися, вовлекая их в обсуждение темы
	1.2. Посвящает активность и интерес обучающихся
	1.3. Использует различные формы организации работы
	1.4. Помогает группам не отвлекаться от обсуждаемой темы
	1.5. Привлекает внешнею аудиторию (членов жюри, зрителей) к обсуждению темы
2. Убедительность и аргументированность позиции	2.1. Демонстрирует личную заинтересованность в обозначенной проблеме
	2.2. Демонстрирует позицию, соответствующую традиционным для государства и образования ценностям
	2.3. Приводит убедительные аргументы в пользу своей позиции
	2.4. Обосновывает позицию наглядно и образно
3. Коммуникативная компетентность	3.1. Грамотно использует различные приемы повышения эффективности коммуникации
	3.2. Глубоко взаимодействует с аудиторией, поддерживает содержательную обратную связь
	3.3. Демонстрирует интерес, уважение и познание по отношению к обучающимся
	3.4. Демонстрирует навыки саморезентации, владение навыками ораторского мастерства
	3.5. Обеспечивает соблюдение баланса между активностью учителя и обучающихся
4. Информационная и языковая культура	4.1. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию
	4.2. Использует различные способы структурирования и представления информации (инфографика, плабразжени, аудио, видео и др.)

	4.3. Отбирает оптимальные для данного конкурсного испытания объем и содержание информации
	4.4. Обеспечивает достоверность и точность фактов, статистических данных, ссылок на авторитетные источники
	4.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэписические, лексические, грамматические)
5. Личностные качества	5.1. Доброжелателен
	5.2. Уравновешен
	5.3. Внимателен
	5.4. Психологически и интеллектуально мобилен
	5.5. Проявляет эмпатию

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Классный час» членами ученического жюри.

Критерии	Показатели
1. Уровень вовлеченности обучающихся в обсуждение темы	1.1. Взаимодействует со всеми обучающимися, вовлекая их в обсуждение темы 1.2. Воспринимает активность и интерес обучающихся 1.3. Использует групповые формы организации работы 1.4. Помогает группам не отвлекаться от обсуждения темы 1.5. Привлекает внешнюю аудиторию (членов жюри, зрителей) к обсуждению темы
2. Убедительность и аргументированность позиции	2.1. Демонстрирует личную заинтересованность в обозначенной проблематике 2.2. Демонстрирует позицию, соответствующую традиционным для государства и образования ценностям 2.3. Приводит убедительные аргументы в пользу своей позиции 2.4. Обосновывает позицию наглядно и образно 2.5. Грамотно использует термины, понятия, названия, имена и др. 3.1. Использует различные приемы привлечения внимания к теме обсуждения 3.2. Гибко взаимодействует с аудиторией, следит за реакцией обучающихся и членов жюри 3.3. Демонстрирует интерес, уважение и понимание по отношению к обучающимся 3.4. Демонстрирует навыки самопрезентации, владение навыками ораторского мастерства 3.5. Обеспечивает соблюдение баланса между активностью учителя и обучающихся
3. Коммуникативная компетентность	4.1. Демонстрирует общую эрудицию, начитанность, осведомленность в различных областях 4.2. Использует различные способы структурирования и представления информации (инфографика, изображения, аудио, видео и др.) 4.3. Не перегружает содержание избыточной информацией 4.4. Ссылается на конкретные научные и статистические данные, авторитетные источники 4.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэписические, лексические, грамматические)
4. Информационная и языковая культура	

5. Личностные качества	5.1. Доброжелателен
	5.2. Уравновешен
	5.3. Внимателен
	5.4. Психологически и интеллектуально мобилен
	5.5. Проявляет эмпатию (понимание эмоционального состояния другого человека и демонстрация этого понимания)

3.4.3 Конкурсное испытание «Образовательный проект»

Цель: демонстрация культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Формат конкурсного испытания: группы из 5 конкурсантов (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают не менее семи часов для разработки образовательного проекта, создания минимального рабочего протокола проекта и его представления в электронном или другом формате. Для членов жюри организуется онлайн-трансляция из аудитории, в которых работают группы. Для презентации образовательного проекта на сцене группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

Критерии оценки конкурсного испытания: убедительность и аргументация позиции, взаимодействие и коммуникативная культура, творческий подход и оригинальность суждений, информационная и языковая культура, реализуемость и реалистичность проекта.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания - 50.

Критерии	Показатели		
1. Исследовательская деятельность	1.1. Видит актуальные проблемы в современном образовании, в частности, в своей предметной области 1.2. Выдвигает гипотезы, проверка которых позволяет их подтвердить или опровергнуть 1.3. Осознает и ставит цели, прогнозируя ожидаемые результаты; соотносит задачи с поставленными целями 1.4. Четко планирует деятельность в рамках исследования, моделирует ситуации в учебных курсах, уроках и т.д. 1.5. Поводит итоги, обосновывает свои выводы, подтверждает их конкретными фактами		
	2. Коммуникативная и языковая культура	2.1. Ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции 2.2. Взаимодействует со всеми членами проектной группы в рамках поставленной задачи 2.3. Активно поддерживает членов группы, мотивирует их на конструктивную обратную связь 2.4. Владеет культурой ведения групповой дискуссии, проявляет уважение к точке зрения всех членов группы 2.5. Свободно владеет профессиональной терминологией	
		3. Актуальность и реалистичность решений	3.1. Демонстрирует знание проблем современного образования, которые требуют проектного подхода 3.2. Видит пути решения рассматриваемой проблемы, формирует рабочую гипотезу и аргументирует способы решения проблемы

	<p>3.3. Рассчитывает ресурсы, необходимые для реализации подготовленного проекта, анализирует необходимую информацию</p> <p>3.4. Оценивает риски проекта, продумывает способы их минимизации</p> <p>3.5. Показывает возможность масштабирования (распространения) подготовленного образовательного проекта</p> <p>4.1. Наглядно показывает пути достижения поставленных целей и выполнения задач образовательного проекта</p> <p>4.2. Ориентируется на профессиональный потенциал проектной группы</p> <p>4.3. обосновывает реальность ожидаемых результатов, опирается на уже существующие аналоги</p> <p>4.4. Использует количественные показатели достижения намеченных результатов</p> <p>4.5. Анализирует ожидаемые результаты, соотносит их с необходимыми затратами на реализацию образовательного проекта</p> <p>5.1. Творчески подходит к решению задач, которые поставлены в данном образовательном проекте</p> <p>5.2. Выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах в ходе подготовки представления проекта</p> <p>5.3. Предлагает креативные варианты оформления презентации проекта</p> <p>5.4. Использует яркие приемы и образы в ходе представления проекта</p> <p>5.5. Проявляет индивидуальность и богатает шаблонов при ответах на вопросы членов жюри</p>
4. Результативность и продуктивность	
5. Творчество и оригинальность в представлении проекта	

3.5. Третий тур: «Учитель-лидер»

К третьему (очному) туру («Учитель-лидер») допускаются 4 конкурсанга, набравших наибольшее количество баллов во II (очном) туре.

Третий (очный) тур («Учитель-лидер») далее - III (очный) тур) включает конкурсное испытание «Разговор с начальником управления образования». Дата проведения: 6 февраля 2019 года.

Конкурсное задание «Разговор с начальником управления образования»

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической обществу собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: разговор с начальником управления образования администрации г. Твери (регламент – 60 минут). Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее 31 января 2019 года.

Критерии оценки конкурсного испытания: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникативная и языковая культура, наличие целостных ориентиров и личная позиция.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по пять баллов, Максимальный общий балл за выполнение задания – 25.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Разговор с начальником управления образования».

Критерии	Показатели
1. Понимание тенденций развития образования	1.1. Демонстрирует знание основ законодательства в сфере образования 1.2. Знает основные глобальные тренды развития современного образования

	<p>1.3. Анализирует и осмысливает достижения педагогической науки</p> <p>1.4. Демонстрирует умение выделять главное и отделить факты от мнений</p> <p>1.5. Демонстрирует знание событий, пронеходящих в российском образовании</p> <p>2.1. Понимает запросы различных целевых аудиторий (коллег, обучающихся, родителей, социальных партнеров системы образования, работодателей)</p> <p>2.2. Демонстрирует творческий подход и способность найти решение педагогических проблем федерального/регионального уровня</p> <p>2.3. Видит новые стороны в обсуждаемых проблемных вопросах, инициативно формулирует собственную позицию</p> <p>2.4. Убедительно аргументирует свое видение конструктивных решений существующих проблем</p> <p>2.5. Предлагает оригинальные идеи с учетом конкретной образовательной ситуации</p> <p>3.1. Видит реальные пути решения обсуждаемых проблем</p> <p>3.2. Излагает собственную позицию по каждой обсуждаемой проблеме последовательно и убедительно</p> <p>3.3. Учитывает специфику педагогической деятельности по формулировке предложений</p> <p>3.4. Учитывает возможные риски различного уровня</p> <p>3.5. Проявляет лидерские качества при обсуждении высказанных предложений</p> <p>4.1. Ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции</p> <p>4.2. Эмоционально поддерживает участников круглого стола</p> <p>4.3. Уважительно относится к мнению участников круглого стола</p> <p>4.4. Точно и полно отвечает на вопросы участников круглого стола</p> <p>4.5. Учитывает культурные различия участников круглого стола</p> <p>5.1. Демонстрирует понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности</p> <p>5.2. Демонстрирует понимание важности формирования творческих способностей обучающихся</p> <p>5.3. Демонстрирует понимание роли семьи в воспитании и обучении ребенка</p> <p>5.4. Обращает внимание на важность формирования гражданской позиции обучающихся</p> <p>5.5. подчеркивает личную гражданскую позицию при обсуждении проблемных вопросов</p>
2. Масштабность и нестандартность суждений	
3. Обоснованность и конструктивность предложений	
4. Коммуникативная и языковая культура	
5. Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	

4. Жюри конкурса. Определение притвор и победителя конкурса

- 4.1. Оценку выполнения конкурсных испытаний конкурса осуществляет жюри конкурса.
- 4.2. Конкурсное испытание «Классный час» оценивает жюри конкурса и учебное жюри, включающее 5 человек из числа обучающихся образовательной организации, в которой проводятся этапы конкурса.
- 4.3. Состав жюри конкурса утверждается оргкомитетом конкурса ежегодно не позднее 20 декабря.

4.4. Профилактика конфликта интересов осуществляется следующим образом: в состав жюри не могут входить представители тех организаций, в которых работают участники конкурса.

4.5. Все члены жюри обладают равными правами. Каждый член жюри имеет один решающий голос и правомочен принимать решения по вопросам своей компетенции отдельно по каждому конкурсанту. Оценивание конкурсантов за других членов жюри не допускается.

4.6. Подсчет баллов, начисленных участникам конкурса по итогам оценки конкурсных испытаний в оценочных ведомостях, проведение жеребьевки и подготовку сводных оценочных ведомостей проводит оператор конкурса.

4.7. Алгоритм подсчета количества баллов, начисленных каждому участнику конкурса, включает следующие этапы:

- по итогам заочного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание, начисленных ему жюри;

по итогам I (очного) тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание, начисленных ему жюри;

по итогам II (очного) тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание, начисленных ему жюри; за

конкурсное испытание «Классный час» выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за конкурсное испытание, начисленных ему всеми членами

жюри II (очного) этапа и умноженных на поправочный коэффициент, составляющий для жюри 0,7, для ученического жюри 0,3;

по итогам III (очного) тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за конкурсное испытание, начисленных ему жюри;

десять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного и I (очного) туров становятся участниками II (очного) тура конкурса;

четыре конкурсанта, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного, I и II (очных) туров объявляются призёрами муниципального этапа Всероссийского

конкурса «Учитель года России» и становятся участниками III (очного) тура конкурса;

участник, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного, I, II и III (очных) туров, объявляется победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

5. Награждение призёров и победителя финала конкурса

5.1. Награждение призёров муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» осуществляется на торжественном мероприятии 8 февраля 2019 года.

5.2. Объявление и награждение победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» осуществляется на торжественном мероприятии 8 февраля 2019 года.

5.3. Трём призёрам конкурса вручаются дипломы призёров конкурса и, устанавливается годовая доплата к должностному окладу в размере 30%.

5.4. Победитель конкурса получает диплом победителя конкурса, ценный приз или денежное премно и ему устанавливается годовая доплата к должностному окладу в размере 50%.

5.5. Всем участникам конкурса выдается свидетельство участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019».

5.6. Спонсоры, организации и частные лица могут устанавливать свои индивидуальные призы участникам конкурса.

6. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»

6.1. Для участия в региональном этапе конкурса направляются победитель конкурса и три призёра конкурса.

Образец представления кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса в муниципальный оргкомитет Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Угловой агтам
образовательного учреждения

В Оргкомитет муниципального
этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование образовательной организации)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе в родительском папке)

(заполняется должностью, наименованием — по трудовой книжке)

(место работы, наименование — по уставу образовательной организации)

на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2019 года (далее — конкурсе).

Электронная регистрация на официальном сайте конкурса проведена.
Адрес Интернет-ресурс участника конкурса:

Приложения:

1. Заявление участника конкурса.
2. Информационная карта участника конкурса.
3. Согласие участника конкурса на обработку персональных данных.
4. Выписка из протокола заседания оргкомитета школьного этапа конкурса.
5. Справка об итогах первого этапа конкурса.
6. Копия паспорта участника конкурса.
7. Копия трудовой книжки участника конкурса.
8. Буклет участника конкурса (15 шт.).
9. Фотографии участника конкурса (в электронном виде на диске).

Должность, руководителя

(фамилия, имя, отчество)

М. П.

(подпись)

Приложение 2.

Образец заявления кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса в Муниципальный оргкомитет Всероссийского конкурса «Учитель года России»

	<p>В Оргкомитет муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» _____ <i>(Фамилия, И. О. с родительным падежем)</i></p> <p>Учителя _____ <i>(наименование учебного учреждения)</i></p> <p>_____ <i>(наименование образовательного учреждения)</i></p>
--	---

заявление.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)
даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2019 года и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, представленной _____
(наименование образовательной организации)
в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением разделов 7–8 («Контакты», «Документы»), в некоммерческих целях для размещения в «Интернете», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Приложение 3.

Примечание. Информационная карта — это документ, на основании сведений из которого участник будет представлен на сайте конкурса, в публикациях, сборниках материалов для жюри.

Оформляя заявку, необходимо учесть все пожелания, не изменять и не применять другого оформления.

Документы должны быть аккуратно сброшированы в одну папку в последовательности, приведенной в заявке, с приложением компакт-диска с электронной копией заявки и приложений к ней.

К информационной карте, представленной в бумажном виде оператору конкурса, должны быть приложены копии паспорта и трудовой книжки участника конкурса.



Информационная карта участника муниципального этапа
Всероссийского конкурса

Учитель года России - 2019

Фамилия,
имя, отчество

Образовательное учреждение

Девиз:



фотопортрет

4x6 см

Информационная карта участника муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2019 года

(фамилия)

(имя, отчество)

(образовательная организация)

I. Общие сведения

Субъект Российской Федерации	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	

Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) ¹	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
3. Образование	
Название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управленческого совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение	

Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородным кодом	
Домашний телефон с междугородным кодом	
Мобильный телефон с междугородным кодом	
Факс с междугородным кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждено:

_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 20____ г.

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Материалы для размещения на сайте Конкурса	
Ваше педагогическое кредо	
Почему вам нравится работать в школе?	
Профессиональные и личные цели-ности, наиболее вам близкие	

Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).

Приложение 4.

**СОГЛАСИЕ УЧАСТНИКА КОНКУРСА
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

Я, _____ « _____ » 20 ____ г.

(фамилия, имя, отчество полностью)

серии _____ № _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования города Твери» (далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей полней и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в муниципальном этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Подборка фотографий

1. Портрет 9×13 см;	Фотографии загружаются на сайт конкурса в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера, а также направляются на электронном носителе в оргкомитет конкурса.
2. Жанровая (с учебного занятия, педагогического мероприятия, педагогического совещания и т. п.);	
3. <i>Дополнительные жанровые фотографии (не более 10).</i>	

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, управлением образования администрации города Твери, Министерству образования Тверской области, ГБОУ ДПО ТОИУУ и т.д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также представлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата

Подпись: _____

(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

Образец выписки из протокола заседания оргкомитета школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» о выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном этапе конкурса

УШ ОУ	В муниципальный оргкомитет Всероссийского конкурса «Учитель года России»
-------	--

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания оргкомитета школьного этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России»

в _____
(название образовательной организации)

№ _____ от _____ 20____ года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 20____ году.

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 20____ г. _____
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)
заявшего _____ место¹ на школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в _____ в 20____ году.
(название образовательной организации)

«ЗА»: _____ чел. «ПРОТИВ»: _____ чел. «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: _____ чел.

Председатель оргкомитета –
руководитель (указать должность)
(фамилия, имя, отчество)
М. П. _____
(подпись)

¹ Допускается выдвижение учителя, занявшего I или II место на школьном этапе конкурса.

Образец справки об итогах школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Угловой штамп В Оргкомитет муниципального этапа
образовательного учреждения Всероссийского конкурса «Учитель
года России»

СПРАВКА

об итогах школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»
в _____ в 20____ году
(название образовательной организации)

В 20____ году состоялся школьный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в _____
(название образовательной организации)
Участие в школьном этапе конкурса приняли _____ чел.

Руководитель (указать должность)
образовательной организации,
(фамилия, имя, отчество)
М. П. _____
(подпись)

Председатель школьной
организации Профсоюза образования
(фамилия, имя, отчество)
М. П. _____
(подпись)

Информационный буклет участника

муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019»

4	1 3	2	5	5
---	--------	---	---	---

1. Фотография участника
2. Ф.И.О. участника, преподаваемый предмет, наименование образовательного учреждения, муниципального образования
3. Контакты: адрес, телефон, электронная почта
4. О себе: интересы, увлечения, семья, др. (произвольное исполнение)
5. О своих профессиональных достижениях (произвольное исполнение).